



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Cesta malých objavov“



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, MAUREROVA 14, KROMPACHY

Názov ŠkVP:	Cesta malých objavov
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	3 – 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	Celodenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Účinnosť ŠkVP:	od 01.09.2025
Prerokovaný na pedagogickej rade:	27.08.2025
Prerokovaný v rade školy:	04.09.2025
Schválený zriaďovateľom:	
Vydaný dňa:	01.09.2025

Zriaďovateľ:	Mesto Krompachy
Názov materskej školy:	Základná škola s materskou školou
Adresa materskej školy:	Maurerova 14, 05342 Krompachy
Riaditeľka školy:	Mgr. Dagmar Lučanská
Zástupkyňa RŠ pre MŠ	Mgr. Soňa Kočanová
Vedúca MZ – koordinátorka ŠkVP	Mgr. Silvia Prazňáková
Telefónny kontakt:	053/447 23 06
E – mailová adresa:	zrms@zsmaurokrompachy.sk

Tento dokument sa vydáva v dvoch vyhotoveniach.

Školský vzdelávací program „**Cesta malých objavov**„ je vypracovaný v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a taktiež je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení neskorších predpisov.

Vypracovala :

Vedúca MZ : Mgr. Silvia Prazňáková

Zástupkyňa RŠ pre MŠ : Mgr. Soňa Kočanová

V Krompachoch dňa : 27.08.2025

Zriadovateľ a riaditeľka školy schvaľujú obsah školského vzdelávacieho programu

„ Cesta malých objavov.“

Mgr. Dagmar Lučanská
riaditeľka školy

Ing. Dáriuš Dubiňák
za zriadovateľa – primátor mesta

„ Cesta malých objavov “

Detstvo je čas hier a hra je prirodzenou detskou aktivitou. Práve hry sú najlepším prostriedkom ako, ako sa naučiť riešiť rôzne situácie. Preto, aj zameraním našej materskej školy je hravým spôsobom smerovať cez oblasti k rozvoju detskej osobnosti, primerane veku dieťaťa a jeho schopnostiam.

ÚVOD

„Vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením formou školskej integrácie sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými deťmi materskej školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ak je to potrebné. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu materská škola vychádza zo záverov a odporúčaní uvedených v správach z diagnostického vyšetrenia príslušného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo príslušného centra špeciálnopedagogického poradenstva zaradeného do siete škôl a školských zariadení, s prihliadnutím na aktuálne podmienky materskej školy.“

NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov Školského vzdelávacieho programu zohľadňuje vlastné ciele, poslanie výchovy a vzdelávanie a zameranie materskej školy. Zameriavame sa na tvorbu podnetného prostredia, ktoré je základom pre zážitkové učenie v spojení s environmentálnou výchovou, ktorá je cestou za poznaním základných princípov vzťahu k životnému prostrediu.

Vymedzenie vlastných cieľov a profilácia materskej školy

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno - citovú úroveň ako základ na pripravenosť na školské vzdelávanie a príprave na úspešný život v spoločnosti v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami detí. Všeobecné a špecifické ciele smerujú k rozvoju elementárnych základov kľúčových kompetencií. Svojím individuálnym prístupom podporíme osobnostný rozvoj u detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami.

Obsah výchovy a vzdelávania v materskej škole je vymedzený v týchto oblastiach:

- ✓ Jazyk a komunikácia
- ✓ Matematika a práca s informáciami
- ✓ Človek a príroda
- ✓ Človek a spoločnosť
- ✓ Človek a svet práce
- ✓ Umenie a kultúra
- ✓ Zdravie a pohyb

CIELE A PRINCÍPY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA PODĽA ZÁKONA č. 245/2008 Z.z.

Cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je umožniť dieťaťu:

- Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.
- Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno – citovú úroveň ako základ na pripravenosť na školské vzdelávanie a v príprave na úspešný život v spoločnosti v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami detí. Všeobecné a špecifické ciele smerujú k rozvoju elementárnych základov kľúčových kompetencií. Svojím individuálnym prístupom podporiť osobnostný rozvoj u detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.
- Prostredníctvom zážitkového učenia poskytnúť príležitosť na hľadanie a objavovanie sveta okolo nás.
- Zrekonštruované priestory materskej školy využívať na podporu osobnostného rozvoja detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a osvojiť si užívateľské zručnosti.
- Viest' deti k povedomiu o kultúre národa, národnom jazyku, národných hodnotách krajiny. Formovať osobnosť dieťaťa v duchu národného povedomia a vlastenectva.
- Chrániť záujmy a práva detí, presadzovať dodržiavanie a uplatňovanie Dohovoru o právach dieťaťa.
- Rozvíjať a podnecovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, tvorivosť a podporovať jedinečnosť detí, rozvíjať a podporovať schopnosť detí kooperovať v skupine.
- Osvojiť si pozitívne formy správania sa voči sebe i druhým. Osvojiť si návyky zdravého životného štýlu.
- Oboznámiť dieťa s právami a vhodnými formami a prostriedkami napomáhať ich uplatňovanie v každodennom živote.

V zmysle školského zákona sú výchova a vzdelávanie detí založené na týchto princípoch:

- Príspevok v materskej škole sa neuhrádza za dieťa, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné.
- Každé dieťa aj dieťa so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami vo veku spravidla od troch rokov môže dochádzať do MŠ bez rozdielu jeho národnosti, vierovyznania, etnicky s akceptovaním jeho individuálnych potrieb, dosiahnutej úrovne a výkonového potenciálu.
- Uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Je zakázané ktorékoľvek dieťa znevýhodňovať.
- Zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, ako aj dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti.
- Výchova a vzdelávanie detí v MŠ je súčasťou celoživotného vzdelávania.
- Zabezpečiť podmienky na individuálny rozvoj detí v súlade s ich podmienkami . Identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na individuálny rozvoj. Spolupracovať s CPP, SCPP, logopédom a špeciálnym pedagógom školy.
- MŠ zodpovedá za úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu. Vonkajšiu kontrolu úrovne edukácie vykonáva Štátna školská inšpekcia – inšpekčný záznam.
- Obsah výchovy a vzdelávania je kompatibilný so základnými požiadavkami odporúčaní Európskeho parlamentu a rady Európskej únie o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie. Formovať osobnosť dieťaťa v duchu národného povedomia a vlastenectva.
- Podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektovej, telesnej, morálnej, estetické, rozvoja schopností a zručností.
- Dieťa v štátnej, cirkevnej, súkromnej škole zaradenej do siete škôl a školských zariadení získava rovnocenné vzdelanie, absolvuje povinné predprimárne vzdelanie, o ktorom získa osvedčenie.
- Zákaz používania telesných trestov. Zdravá sebaúcta a sebavedomie je kľúčom k celoživotnému osobnostnému rastu a podmieňuje efektivitu učenia sa nielen dieťaťa, ale aj dospelého v tom najširšom slova zmysle.

VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania vychádzajú z vlastného zamerania materskej školy na environmentálnu výchovu a výchovu k zdravému životnému štýlu:

- Zabezpečiť dieťaťu plynulú adaptáciu na nové prostredie.

- Utvárať pozitívnu klímu v triede.
- Uspokojovať individuálne potreby dieťaťa.
- Zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť.
- Formulovať a rozvíjať osobnosť, pozitívne hodnotové orientácie a sebareguláciu.
- Uspokojovať a rozvíjať záujmy, potreby a individuálne predpoklady.
- Prostredníctvom pohybových aktivít a činností rozvíjať asertívne správanie detí a ich vôľové vlastnosti.
- Rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí.
- Naučiť sa chrániť svoje zdravie a životné prostredie.
- Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.
- Rozvíjať estetické cítenie, morálny vzťah k prírode a ochrane životného prostredia.
- Prakticky uplatňovať návyky starostlivosti o prírodu.
- Využívať tvorivé a kreatívne činnosti v materskej škole.
- Prostredníctvom skúmania a bádania poznávať prírodu.
- Získať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Profilácia a zameranie materskej školy:

- Pohyb je pre deti v predškolskom období prirodzenou súčasťou a prináša im radosť.
- Rozvíjanie a upevňovanie telesnej zdatnosti detí, s tým súvisiace aj upevňovanie vôľových vlastností.
- Realizovať jarné a jesenné turistické vychádzky do prírody.
- Zaoberať sa aj témami dopravnej výchovy a cestnej premávky. témami životného prostredia, zorganizovať školu v prírode.
- Utvárať a v praktických situáciách zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke.
- Zaoberať sa témami životného prostredia, zorganizovať školu v prírode.
- Prebúdzajú a rozvíjajú emocionálny vzťah k prírode, naučiť sa ju vnímať.
- Vytvoriť si na školskom dvore vyvýšené záhony, zasadiť strom a starať sa o nich.
- Dbáť na čistotu a poriadok na školskom dvore, v okolí záhonov, dosádzať rôzne rastliny a byliny.
- Pozorovať rôzne druhy živočíchov pomocou lup a mikroskopov.
- Schopnosť šetrne zaobchádzať s prírodou a jej zdrojmi.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, MAUREROVA 14, KROMPACHY

- Sprostredkovať deťom besedy s včelárom, lesníkom alebo ochranárom.
- Odovzdať deťom múdrosti našich predkov a priblížiť im ich minulosť, oboznámiť ich so zvykmi a tradíciami.

Materská škola je spojená so Základnou školou, je umiestnená v pavilóne D a má aj elokované pracovisko na Robotníckej ulici. V škôlke na Maurerovej ulici sa na poschodí nachádzajú dve triedy, šatňa učiteliek a kancelária. Na prízemí sú umiestnené šatne, jedáleň a sklad didaktických pomôcok. V škôlke na Robotníckej ulici je jedna trieda na poschodí so spálňou a jedna trieda na prízemí s jedálňou a šatňou. Súčasťou školského dvora je aj dopravné ihrisko. Na rozvíjanie pohybových schopností a zručností a podporu zdravého životného štýlu využívame aj telocvičňu a multifunkčné ihrisko.

Zámerom výchovného pôsobenia našej materskej školy je vytvoriť modernú materskú školu so spoluprácou rodičov a inštitúcií, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní detí. Umožniť deťom prežiť šťastné detstvo v našej materskej škole tým, že im vytvoríme priateľské prostredie, kde sa budú cítiť dobre.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí:

V diagnostike dieťaťa zaznamenať úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilostí. Vyhotovuje sa vstupná – na začiatku školského roka, priebežná – v priebehu školského roka a výstupná na konci školského roka. Súčasťou diagnostiky je aj portfólio dieťaťa zloženého z jeho prác počas školského roka. Pre deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami sa vypracuje individuálny plán.

Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku príslušnej národnostnej menšiny.

Dĺžka vzdelania

Dĺžka štúdia: jeden až štyri roky

Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku. Výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku dieťaťa. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a ktorému bolo povolené pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Formy vzdelávania

Výchova a vzdelávanie: poldenná aj celodenná, sa v materských školách uskutočňuje dennou formou. Materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytuje deťom predprimárne vzdelávanie **v čase od 6:15 do 15:45 hodiny** na základe súhlasu zriaďovateľa.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,
- d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom¹².

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- ❖ hry a činnosti podľa výberu detí,
- ❖ zdravotné cvičenie,
- ❖ vzdelávacia aktivita,
- ❖ pobyt vonku,
- ❖ činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaradované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa, telocvičňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, terasa, ihrisko a. i.).

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaradujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátka, či úplne

vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skráti alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede alebo telocvični (ak ju materská škola má).

Činnosti zabezpečujúce životosprávu

Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok v jednotriednej materskej škole, ako aj vo vekovo heterogénnych triedach, sa diferencuje podľa potrieb detí. Nesmie sa narúšať realizáciou krúžkovej činnosti.

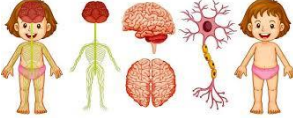
Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- ❖ zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- ❖ vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- ❖ zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok). V triedach s poldennou výchovou a vzdelávaním sa denný poriadok upravuje vzhľadom na čas ich prevádzky.

Učebné osnovy

Rozdelenie učebných osnov je na 10 celkov a 40 tém týždňa.

Obsahový celok:	Téma týždňa:
<p>September - „Škôlka a život v nej“</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ja. Doma a v MŠ. 2. Dopravná výchova. Okolie materskej školy. Trasa do materskej školy. Moje mesto. 3. Ovocie a zelenina. 4. Povolania.
<p>Október - „Jeseň nám už klope na dvere“</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prišla pani Jeseň. 2. Hravé písmenká. 3. Moji starkí. Tradičné remeslá. 4. Les a lesné zvieratá.
<p>November – „Zdravé poznávanie“</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moje telo. Moje zúbky. 2. Šetríme si peniažky – finančná gramotnosť. 3. Geometrické tvary. 4. Rozprávky. 5. Časové vzťahy – včera, dnes a zajtra.
<p>December - „Čaro Vianoc“</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Čakáme na Mikuláša 2. Vianočné tradície, túžby a želania 3. Vianoce sú, keď sme spolu
<p>Január - „Čaro Zimy“</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Staráme sa o zvieratká v zime. 2. Abeceda nie je veda. 3. Čísla a vzťahy. 4. Slovensko a iné krajiny.

<p>Február - „Svet očami detí“</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vesmír – odkrývame tajomný vzdialený svet. 2. Malý vedec. 3. Karneval, tradície, zvyky, Fašiangy. 4. Pyramída zdravia. Moje zmysly.
<p>Marec - „Jar k nám už letí“</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jar / ročné obdobie. Jarné kvety. Štyri ročné obdobia. 2. Kniha. 3. Príbeh vodnej kvapky. Podmorský svet. 4. Sviatky Jari.
<p>Apríl – „Naša Zem je guľatá“</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hospodárske zvieratá a ich mláďatá. 2. Deň Zeme. Separujeme. 3. Od semienka k rastlinke. Stromy a kríky. 4. Farby.
<p>Máj - „Voňavé tajomstvo“</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Savana, púšť, prales. Exotické zvieratá. Vyhynuté zvieratá. 2. Moja rodina. Moja mama. Deň matiek. 3. Malí muzikanti. 4. Hmyz. Život pri potoku.
<p>Jún - „ Hurá už je leto“</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Medzinárodný deň detí 2. Letná olympiáda. 3. Doprava v meste. Cestujeme po vode, vzduchom, železnicou. 4. Dovidenia, škôlka moja.