

Riaditeľka Základnej školy s materskou školou, Maurerova ulica 14, Krompachy

v y d á v a

Dodatok č. 2

ku Školskému vzdelávaciemu programu materskej školy platnému od 1. septembra 2025

PREDMET DODATKU

Tento dodatok ku Školskému vzdelávaciemu programu materskej školy platnému od 1. septembra 2025 (ďalej len Školský vzdelávací program) dopĺňa nasledujúce ustanovenia.

Oblasť platnosti:

Dodatok č.2 ku Školskému vzdelávaciemu programu je záväzný pre všetkých pedagogických zamestnancov zamestnávateľa materskej školy.

Počet strán: 2

Počet príloh: 0

Vzťah k už vydaným vnútorným predpisom:

Tento vnútorný predpis dopĺňa Školský vzdelávací program materskej školy zo dňa 1. septembra 2025. Ostatné ustanovenia Školského vzdelávacieho programu materskej školy zostávajú naďalej v platnosti.

Gestorský útvar: riaditeľka školy	Schválil: Mgr. Dagmar Lučanská riaditeľka školy	Dátum schválenia: 27.08.2026 Dátum účinnosti: 01.09.2026
---	---	---

Zásady práce s vnútorným predpisom

1. Pridelenie vnútorného predpisu:

Základný vnútorný predpis Dodatok č.2 ku Školskému vzdelávaciemu programu bol pridelený:

Útvar/ úsek	Meno a priezvisko zamestnanca	Dátum	Podpis
Riaditeľky školy	Mgr. Dagmar Lučanská		
Pedagogický: úsek materská škola	Mgr. Soňa Kočanová		

DODATOK č. 2

ku Školskému vzdelávaciemu programu „Cesta malých objavov“ schváleného dňa 01.09.2025
v Krompachoch.

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania v materskej škole

I. Východiská a právny rámec

Tento dodatok upravuje podmienky zmysluplného, bezpečného a pedagogicky odôvodneného využívania digitálnych technológií (DT) vo výchove a vzdelávaní v materskej škole. Vychádza z vývinových osobitostí detí predškolského veku a podporuje rozvoj digitálnej gramotnosti, základov informatického myslenia a bezpečného a zodpovedného správania v digitálnom prostredí.

Stratégia nadväzuje na zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov, Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách v konsolidovanom znení a aktuálne metodické odporúčania Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR pre tvorbu školského vzdelávacieho programu materskej školy.

II. Základné pedagogické zásady a ochrana zdravia

Digitálna transformácia v našej materskej škole nie je cieľom sama osebe, ale prostriedkom na podporu kvalitnej výchovy a vzdelávania.

- **Komplementarita a rovnováha:** Digitálne technológie využívame ako podporný nástroj učenia sa. Nenahrádzajú priamu skúsenosť, pohybové aktivity, sociálnu interakciu, tvorivú činnosť ani spontánnu hru. Škola dbá na vyvážené využívanie digitálnych a nedigitálnych činností s ohľadom na ochranu zdravia detí.
- **Dominancia hry:** Hra zostáva prirodzeným a dominantným prostriedkom učenia sa v materskej škole. Aktivity s využitím digitálnych technológií sú primerane veku detí začleňované do herných a objaviteľských situácií a podporujú učenie sa prostredníctvom skúmania, experimentovania a riešenia problémov.
- **Zameranie na proces:** Cieľom nie je pasívne sledovanie obrazovky ani prijímanie informácií, ale rozvoj tvorivosti, samostatnosti, komunikácie, spolupráce, riešenia problémov a základov informatického myslenia.
- **Bezpečnosť a primeranosť:** Digitálne technológie sa používajú veku primerane, pod dohľadom pedagogického zamestnanca a s prihliadnutím na individuálne potreby detí. Deti sú vedené k bezpečnému, zodpovednému a ohľaduplnému správaniu v digitálnom prostredí.
- **Celoškolský prístup:** Digitálna transformácia zahŕňa rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov, vhodné využívanie dostupných technológií a vytváranie bezpečného digitálneho prostredia.

III. Materiálno-technické zabezpečenie a jeho edukačné využitie

Materská škola využíva dostupné digitálne vybavenie primerane cieľom výchovy a vzdelávania a veku detí. Každá technológia sa využíva na podporu konkrétnych zručností a schopností detí:

- Programovateľné digitálne hračky (včielky Bee-Bot, slimáky Qobo): Slúžia na rozvoj základov algoritmického a informatického myslenia, priestorovej orientácie, plánovania, logického myslenia a riešenia jednoduchých problémových úloh.
- Interaktívne tabule a digitálne displeje: Využívajú sa na názornú vizualizáciu, podporu skupinových a individuálnych aktivít, rozvoj jemnej motoriky, zrakového vnímania, pozornosti a komunikácie prostredníctvom veku primeraných a pedagogicky vhodných digitálnych materiálov.
- Digitálne interaktívne stoly: Podporujú kooperáciu detí, prácu v menších skupinách, sociálnu interakciu, tímovú prácu a verbálnu komunikáciu pri riešení spoločných úloh.

- **Tablety a notebooky:** Podporujú individuálne tempo učenia, samostatnosť detí a diferenciáciu vzdelávacích činností podľa individuálnych potrieb detí. Podľa potreby môžu slúžiť aj ako podporné alebo kompenzačné pomôcky.

IV. Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Úspešné a bezpečné využívanie digitálnych technológií závisí aj od digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov. **Materská škola podporuje priebežné vzdelávanie pedagogických aj ostatných zamestnancov v oblasti digitálnych zručností a bezpečného používania digitálnych technológií.** Pedagogický zamestnanec kriticky vyberá veku primeraný edukačný obsah, bezpečne s ním pracuje a svojim konaním vytvára model bezpečného a zodpovedného používania digitálnych technológií. Pedagogický zamestnanec využíva technológie s ohľadom na individuálne potreby, východiskovú úroveň, tempo učenia a záujmy každého dieťaťa.

V. Strategické ciele materskej školy v oblasti digitálnych technológií

1. **Rozvoj digitálnej gramotnosti detí:** Podporovať veku primerané základy digitálnej gramotnosti, informatického myslenia a bezpečného a zodpovedného správania v digitálnom prostredí.
2. **Celostný osobnostný rozvoj:** Využívať digitálne technológie tak, aby podporovali harmonický rozvoj poznávacích, sociálnych, komunikačných, tvorivých a pohybových schopností detí.
3. **Aktivizácia a kooperácia:** Využívať digitálne pomôcky na podporu aktívneho učenia sa, spolupráce, komunikácie, tvorivosti a spoločného riešenia problémov.
4. **Bezpečné a zmysuplné používanie technológií:** Vytvárať podmienky na veku primerané a časovo primerané používanie digitálnych technológií a pravidelne vyhodnocovať ich pedagogický prínos.

VI. Záverečné ustanovenia

Táto stratégia je súčasťou Školského vzdelávacieho programu „Cesta malých objavov“. Je otvoreným dokumentom, ktorý môže byť podľa potrieb materskej školy aktualizovaný v nadväznosti na vývoj technológií, pedagogické skúsenosti a aktuálne usmernenia Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Využívanie digitálnych technológií a ich pedagogický prínos, ako aj bezpečnosť digitálneho prostredia, sa pravidelne vyhodnocujú na pedagogických poradách.

Dodatok č.2 bol prerokovaný a schválený pedagogickou radou dňa 27.08.2026 s účinnosťou od 1. 9. 2026.

V Krompachoch dňa 01.09.2026

.....
Mgr. Dagmar Lučanská
riaditeľka školy